

2 地域環境系列

(1) 構成員

系列長 久保

担 当 塚田 増田 福田 高橋 高野 加藤 佐藤 (公)

(2) 系列目標

北海道の環境の現状、価値、保全の方法、食の安心・安全等について地域の環境を活かした体験的な活動とおして理解を深めるとともに、環境の保全や食の安心・安全等を推進する実践力、表現力を身に付けさせる。

(3) 重点目標

ア インタープリテーションを向上させるための主体的・対話的で深い学びとふるさと教育の充実

(ア) 系列事業参加生徒延べ 300 人以上（1 年次 100 名以上）を達成

(イ) 系列事業参加生徒を対象としてインタープリタースキル向上実感者 80%以上を達成

(ウ) 系列事業参加生徒を対象として郷土愛向上実感者 80%以上を達成

イ 系列としての価値を見いだせられる進路実績の達成

(ア) 系列事業・科目・プロジェクトの三位一体化

(イ) インタープリタースキルを活かせる進路実現

(ウ) グローイングアップ・ワイルド等、進路にかかわる資格の取得

(4) 系列選択科目群

ア 2 年次：園芸作物、生物活用、緑地環境Ⅰ、自然ガイド入門

イ 3 年次：野菜、草花、緑地環境Ⅱ、土壌肥料、湿原の科学、自然ガイド応用

(5) 系列プロジェクト研究（P）

ア 環境ゼミ・インタープリターズ班…自然題材をインタープリティングする研究

イ 環境ゼミ・バイオ班…バイオエタノールに関する研究

ウ 環境ゼミ・標茶町の限定をつくる班…標茶町限定発信に関する研究

(6) 行事計画

月	行事名：P※1	主担当教員	キャリアの4能力※2				対応系列科目	対応 CG 科目	育てたい資質・能力
			人間	自己	課題	キャ			
5	リバーサイド植樹：ウ	塚田	○				緑地環境Ⅰ	地域探究	地域へ参画する力
6	水質環境調査：ア	久保	○				湿原の科学	課題探究	課題を解決する力
	釧路空港花壇造成：エ	塚田	○				草花	課題探究	ふるさとを愛する力
7	インタープリターズキャンプ：全	久保	高橋	○			自然ガイド入門・応用	課題探究	学びに向かう力
	自然環境サミット：全	久保	福田			○	湿原の科学	課題探究	新たな時代を切り拓く力
9	自然は僕らの学校：全	久保	高橋		○		自然ガイド入門・応用	課題探究	地域へ参画する力
10	タンチョウガイド実習：ア	高橋	久保	○			自然ガイド入門・応用	地域探究	学びを持続する力
11	見学旅行系列環境学習	福田	高野	○			自然ガイド入門	地域探究	自他を愛する力
1	タンチョウガイド実践：ア	高橋	久保		○		自然ガイド入門・応用	課題探究	自己の進路を設計する力
2	タンチョウガイド実践：ア	高橋	久保			○	自然ガイド入門	地域探究	学びに向かう力
通 年	小学校との食育活動：エ	塚田	増田	○			生物活用	地域探究	地域へ参画する力
	敷地内の維持管理：全	佐藤公		○			緑地環境Ⅰ	地域探究	ふるさとを愛する力

※1 P：系列プロジェクト研究 ア～エに対応

※2 人間：人間関係形成・社会形成能力、自己：自己理解・自己管理能力、課題：課題対応能力、キャ：キャリアプランニング能力

4 能力、対応系列科目、対応 CG 科目は最も結びつきの強いもののみを示す。