

1. 文化理解系列

(1) 構成員

系列長 近藤
担 当 古田、菊地、角、金澤、濱田、今野、藤田、飯田、成田（10名）

(2) 系列目標

地域の文化や外国文化、高齢者福祉等の学習を通じて多様な文化や家庭を取り巻く社会状況について理解を深め、文化や生活環境、国の違いを超えて人と人をつなぐことのできる資質・能力を身につけさせる。

(3) 重点目標と具体的方策

- ア 文化理解への興味喚起を促す事業内容の充実
 - (ア) 文化理解を目的とした交流事業への総計 150 人以上の参加
 - (イ) 各事業の目標達成度（生徒評価）の平均 4.0 以上（5 段階評価）
 - (ウ) 地域の郷土文化に関する学習の実施
- イ 系列として価値を見いだせる進路実績の達成
 - (ア) 人文科学系・社会科学系の大学、看護大学等への合格者を達成
 - (イ) 系列生徒を対象として、就職率 100%を達成

(4) 系列選択科目群

- ア 2 年次：国語表現、生涯スポーツ、食文化、異文化理解 A
- イ 3 年次：パブリックスピーキング、生活教養、生活と福祉、異文化理解 B

(5) 系列主幹プロジェクト研究（文化理解ゼミ）

- | | | | |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| ア | ゾーン班 … スポーツの“ゾーン”の研究 | キ | 癒し班 … リラックスできる空間の研究 |
| イ | LINK 班 … 標茶町について発信 | ク | 創成班 … ふるさと納税についての取り組み |
| ウ | 勉強班 … 効率的な勉強法の研究 | ケ | ボードゲーム班 … ボードゲームについての研究 |
| エ | イベント班 … 町内での行事を制作 | コ | 美食班 … 町内の食を調査及び発信 |
| オ | 介護班 … 介護についての研究 | サ | モトクロス班 … モトクロスへの取り組み |
| カ | 生活活用班 … 有効的な家事の研究 | シ | 動画班 … 動画の構成制作の研究 |

(6) 行事計画

			キャリアの 4 能力※ 2						
月	行事名：P※ 1	主担当	人間	自己	課題	キャ	対応系列科目	対応 CG 科目	評価の観点
5	春季交流学習会	菊地近藤飯田	○						自他を愛する力
	英語プレゼンテーションコンテスト	濱田・今野			○		パブリックスピーキング		学びに向かう力
9	秋季交流学習会	菊地近藤飯田	○						自他を愛する力
	外国クルーズ船ボランティア①	近藤・角							ふるさとを愛する力
	高文連英語弁論大会	濱田・今野		○			パブリックスピーキング		課題を解決する力
10	高文連弁論大会	古田・近藤		○			国語表現		課題を解決する力
	外国クルーズ船ボランティア②	金澤・角							ふるさとを愛する力
11	見学旅行	藤田・古田						地域探究	ふるさとを愛する力
1	アンテナショップ	今野・成田	○				異文化理解 A		ふるさとを愛する力
他	各種コンテスト	全員	○	○	○	○	異文化理解 B		課題を解決する力
	ビジネスコンペティション	全員							自己の進路を設計する力

※ 1 人間：人間関係・社会形成能力、自己：自己理解・自己管理能力、課題：課題対応能力、キャ：キャリアプランニング能力
4 能力、対応系列科目、対応 CG 科目は最も結びつきの強いもののみ示す。