

## 北海道標茶高等学校の行動計画(グローバル・アグリハイスchool宣言 Part II)

| 全国の農業高校の行動計画                  |                                                     | 学校において令和7年度に重点化する取組及び具体的方策                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                            |    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 「5つのミッション」                    | 「8の行動計画」                                            | 行動計画の中で重点化する取組                                                                                               | 実現状況                                                                                                                   | 課題                                                                                                         | 評価 |
| I<br>グローバル教育<br>で人材を育てる<br>学校 | 1<br><br>「生徒一人ひとりを<br>一層輝かせ成長させ<br>る教育」を行いま<br>す。   | (1) 3つの「いのち」を巡る系列での学び<br>を通して望ましい価値観を身につけさせ<br>る。<br><br>(2) 地域からの要望を生徒自身が体現でき<br>る能力を身に付けさせる                | (1) 農場HACCPの審査や<br>食の6次産業化プロ<br>デュースー認証により農<br>業教育推進の糧となっ<br>た。<br>(2) 工程管理の見直し<br>等により、安全・安心な<br>加工品づくりができた。          | (1) 引き続き「いの<br>ち」の共育を進めてい<br>きたい。<br><br>(2) 広範囲の要望に<br>対応できるような柔軟<br>さを検討していきたい。                          |    |
|                               | 2<br><br>「世界と日本をつな<br>ぐグローバル教育」<br>を行います。           | (1) 国際交流、交換留学活動の推進と共に<br>国際意識を育み視野を広くした教育を展開<br>する。<br><br>(2) インターンシップ<br>や地域との交流により、<br>人材育成の意見交換がで<br>きた。 | (1) 地域環境を題材と<br>した課題を生徒自ら見<br>つけ出し、その対策につ<br>いて検討する力が付いて<br>きている。<br>(2) インターンシップ<br>や地域との交流により、<br>人材育成の意見交換がで<br>きた。 | (1) 地域の魅力発信<br>を含めた、国際交流を<br>推進していきたい。                                                                     |    |
| II<br>地域社会・産業<br>に寄与する学校      | 3<br><br>「地域農業の生産を<br>支える教育」を行<br>います。              | (1) 農場HACCPの継続と食の6次産業化<br>プロデュースー認証を推進し、農業理解者<br>を育てる。<br><br>(2) 品質管理の徹底、施設や設備の定期<br>点検を行い食品加工品の維持管理に努める。   | (1) 地域の基幹産業を<br>持続させるためにもSDGs<br>を意識した活動ができ<br>た。                                                                      | (1) PDCAサイクルを<br>廻すことで更なる向上<br>をしていきたい。<br><br>(2) 施設の更新をす<br>ることで安心・安全な<br>製品作りができる環<br>境作りを推進してい<br>きたい。 |    |
|                               | 4<br><br>「地域の農業関連産<br>業や6次産業化に寄<br>与する教育」を行<br>います。 | (1) 地域の環境に配慮した農業教育の推<br>進を図り、地域が取り組む環境文化財産の<br>継承に努める。<br><br>(2) 就業体験の取組を推進し、地域貢<br>献できる人材を育てる。             | (1) 地元小学校との<br>「食育活動」を通して、<br>生産活動の一端を担うこ<br>とができた。                                                                    | (1) 環境保全教育と<br>地域活性化を同時に推<br>進していく必要があ<br>る。<br><br>(2) 地域や生徒の目<br>標に応じた産業との積<br>極的な交流が必要にな<br>る。          |    |
| III<br>地球環境を守り<br>創造する学校      | 5<br><br>「地球環境を守り、<br>創造する教育」を行<br>います。             | (1) 地域産業と自然環境の調和を追求し、<br>循環型農業の推進を図る。                                                                        | (1) 搾乳ロボットの活<br>用により、乳牛の体質改<br>善に寄与することができ<br>た。                                                                       | (1) 更にSDGsを意識<br>した活動を継続してい<br>く必要がある。                                                                     |    |
|                               | 6<br><br>「地域資源を活用し、<br>地域振興の拠点<br>となる教育」を行<br>います。  | (1) 地域の異校種交流を実施し、「食育」<br>「農業」教育活動への意識高揚を図る。                                                                  | (1) HACCPの取り組み<br>により、原材料の生産か<br>ら加工・流通まで一貫し<br>た安全の担保をしてい<br>る。<br>(2) 防災と減災向け<br>た日々の点検を行い、意<br>識の高揚に努めている。          | (1) 継続するための<br>人材育成が急務であ<br>る。                                                                             |    |
| IV<br>地域交流の拠点<br>となる学校        | 7<br><br>「Society5.0の時代<br>に応じた教育」を行<br>います。        | (1) 搾乳ロボット等の情報を積極的に活<br>用し、スマート農業の推進とICTを活用で<br>きる環境作りを図る。                                                   |                                                                                                                        | (1) ICT活用ができる<br>農場環境づくりが必要<br>である。                                                                        |    |
| V<br>地域防災を推進<br>する学校          | 8<br><br>「地域防災を推進す<br>る教育」を行いま<br>す。                | (1) 食に関する安全・安心に係わる技能と<br>意識向上を図る。<br><br>(2) 安全教育を徹底し、応急手当、防犯・<br>防災等に関する危険等発生時対処要領に関<br>する校内研修を充実させる。       |                                                                                                                        | (1) HACCPの継続と有<br>効な活用<br><br>(2) 自ら判断できる<br>減災教育の推進が必要<br>である。                                            |    |