

2 地域環境系列

(1) 構成員

系列長 福田

担当 久保 塚田 金澤 今井 橋本 佐藤(公) 松家 高橋 高野

(2) 系列目標

北海道の環境の現状、価値、保全の方法、食の安心・安全等について地域の環境を活かした体験的な活動をととして理解を深めるとともに、環境の保全や食の安心・安全等を推進する実践力、表現力を身に付けさせる。

(3) 重点目標

ア インタープリテーションを向上させるための主体的・対話的で深い学びとふるさと教育の充実

(ア) 系列事業参加生徒延べ300人以上(1年次100名以上)を達成

(イ) 系列事業参加生徒を対象としてインタープリタースキル向上実感者80%以上を達成

(ウ) 系列事業参加生徒を対象として郷土愛向上実感者80%以上を達成

イ 系列としての価値を見いだせられる進路実績の達成

(ア) 系列事業・科目・プロジェクトの三位一体化

(イ) インタープリタースキルを活かせる大学・短大等に20人以上の合格者を達成

(ウ) グローイングアップ・ワイルド等、進路にかかわる資格の取得

(4) 系列選択科目群

ア 2年次：園芸作物、生物活用、緑地環境Ⅰ、自然ガイド入門

イ 3年次：野菜、草花、湿原の科学、自然ガイド応用

(5) 系列プロジェクト研究(P)

ア 環境ゼミ・ガイド班…湿原環境及びドローンの活用に関する研究

イ 環境ゼミ・外来種班…外来種の調査と活用に関する研究

ウ 環境ゼミ・森林班…倒木や腐敗樹木の再利用に関する研究

エ 環境ゼミ・食育班…作物を用いた食育活動に関する研究

(6) 行事計画

月	行事名：P※1	主担当教員		キャリアの4能力※2				対応系列科目	対応CG科目	育てたい資質・能力
				人間	自己	課題	キャ			
4	宿泊研修阿寒湖散策	金澤	久保	○				農業と環境	産業社会と人間	自他を愛する力
5	湿原クリーンデー：アイ	橋本	今井	○				農業と環境	産業社会と人間	地域へ参画する力
	リバーサイド植樹：ウ	橋本	福田	○				緑地環境Ⅰ	地域探究	地域へ参画する力
6	水質環境調査：ア	今井	金澤		○			湿原の科学	課題探究	課題を解決する力
	釧路空港花壇造成：エ	塚田	橋本	○				草花	課題探究	ふるさとを愛する力
7	インタープリタースキャンピング：全	久保	高橋		○			自然ガイド入門・応用	課題探究	学びに向かう力
8	自然環境サミット：全	福田	今井				○	湿原の科学	課題探究	新たな時代を切り拓く力
9	自然は僕らの学校：全	久保	高橋			○		自然ガイド入門・応用	課題探究	地域へ参画する力
10	タンチョウウガイド実習：ア	高橋	久保		○			自然ガイド入門・応用	地域探究	学びを継続する力
11	見学旅行系列環境学習	福田	高野		○			自然ガイド入門	地域探究	自他を愛する力
1	タンチョウウガイド実践：ア	高橋	久保			○		自然ガイド入門・応用	課題探究	自己の進路を設計する力
2	達古武調査体験会：アイ	金澤	高野		○			農業と環境	産業社会と人間	ふるさとを愛する力
	タンチョウウガイド実践：ア	高橋	久保				○	自然ガイド入門	地域探究	学びに向かう力
通 年	開放農場：全	佐藤	橋本	○				園芸作物	地域探究	地域へ参画する力
	小学校との食育活動：エ	塚田	橋本			○		生物活用	地域探究	地域へ参画する力
	アドベンチャースクール：全 (Jrリーダーコース) ※3	高橋	福田				○	農業と環境	産業社会と人間	自己の進路を設計する力
	敷地内の維持管理：全	松家	塚田	○				緑地環境Ⅰ	地域探究	ふるさとを愛する力
備考	京大演習林水質調査：ウ (実施時期未定)	高野	金澤		○			農業と環境	産業社会と人間	学びを継続する力

※1 P：系列プロジェクト研究 ア～エに対応

※2 人間：人間関係形成・社会形成能力、自己：自己理解・自己管理能力、課題：課題対応能力、キャ：キャリアプランニング能力
4能力、対応系列科目、対応CG科目は最も結びつきの強いもののみを示す。

※3 アドベンチャースクール(Jrリーダーコース)については4月から3月まで年間を通して標茶教育委員会主幹で実施する。